

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN EKSPLORASI DENGAN MODEL PERTANYAAN STIMULAN BAGI SISWA SMP DI SALATIGA**

**Yodhi Anggara P<sup>1)</sup>, Alvama Pattiserlihun<sup>1)</sup>, Marmi Sudarmi<sup>1)\*</sup>**

<sup>1</sup>Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Matematika Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga  
email: [192011002@student.uksw.edu](mailto:192011002@student.uksw.edu)

## **Abstrak**

Pada kegiatan pembelajaran di kelas guru biasanya lebih berfokus pada penyampaian materi, sehingga waktu yang diberikan untuk mengajarkan kepada siswa tentang keterampilan proses ilmiah dan berpikir kritis kurang. Akibatnya tidak ada kepekaan siswa dalam menimbulkan rasa keingintahuan tentang peristiwa alam. Keterampilan proses merupakan langkah logis yang terdiri dari 5M. Langkah awal dari keterampilan proses adalah mengamati dan menanya didalam KTSP disebut tangkai eksplorasi (penjajakan), langkah ini menjadi langkah awal untuk dapat melakukan keterampilan proses secara utuh. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan RPP dengan pertanyaan stimulan dan dapat mengajarkan siswa melakukan eksplorasi. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dengan rancangan terdiri dari: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap refleksi. RPP terdiri dari 6 kegiatan, dengan durasi 120 menit. Setiap kegiatan terdiri dari 10 menit eksplorasi, 5 menit siswa membuat pertanyaan dan 5 menit menerapkan pertanyaan stimulan. Lembar observasi berisi pertanyaan yang siswa buat. Responden adalah 10 siswa kelas 8 SMP di Salatiga. Penelitian ini berhasil bila 70% dari jumlah responden membuat pertanyaan benar, yang jumlahnya cenderung meningkat dari kegiatan 1 sampai dengan kegiatan 6. Secara keseluruhan dari kegiatan 1 hingga kegiatan 6 terjadi peningkatan jumlah pertanyaan benar oleh 90% siswa. Melalui pertanyaan stimulan yang diberikan, siswa dapat melakukan eksplorasi terhadap suatu fenomena ilmiah sampai merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.

**Kata kunci :** keterampilan eksplorasi, pertanyaan stimulan, siswa SMP

## **Abstract**

*On learning activities in the classroom teacher is usually more focused on the delivery of the material, so no more time given to teach students about the scientific process skills and critical thinking. Consequently, there is no sensitizing of the students in creating a sense of curiosity about natural events. Here, the Process skills is a logical step process that consists of 5M. The initial step of the process skills is to observe and ask in KTSP called exploration, this is the first step to be able to do the whole process skills. The purpose of this study was to produce a lesson plan with questions stimulant and to teach students to explore. Method of research is action research, with a design consists of: a planning phase, an implementation phase and a reflection phase. Lesson plan consists of 6 activities, with total duration is 120 minutes. Each activity consists 10 minutes of exploration, 5 minutes for students create questions and 5 minutes to apply stimulant questions. The Observation sheet contains questions that students made. The Respondents were 10 students from 8th grade of junior high school in Salatiga. Moreover, this research is considered as successful if 70% of the respondents could make the correct question which are increasing from the activity 1 until activity 6. Overall from all activities, there were increasing number correct questions by 90% of students. Through stimulant questions students can conduct an exploration of the scientific phenomena until formulate it in the form of a questions.*

**Keywords :** eksplorasi skill, stimulant question